

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра художественного и музыкального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Музыкальная психология и психология музыкального образования**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Шишкина С. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 05.03.2021 года

Зав. кафедрой



Варданын В. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов профессионально-ориентированные компетенции, реализующие знания по музыкальной психологии и психологии музыкального образования, а также готовность и умения осуществлять психолого-педагогическую деятельность в сфере общего и дошкольного музыкального образования.

Задачи дисциплины:

- освоение исторических и теоретико-практических знаний в сфере музыкальной психологии и психологии музыкального образования;
- интеграция знаний из области общей, возрастной и педагогической психологии, актуализация знаний, полученных на теоретических и индивидуально-практических музыкальных дисциплинах;
- овладение методами практического применения изученного материала в профессиональной деятельности;
- музыкально-психическое развитие личности студента;
- накопление опыта художественно-творческой деятельности в решении психолого-педагогических задач в сфере общего и дошкольного музыкального образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.04 «Музыкальная психология и психология музыкального образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие знаний о теоретических основах психолого-педагогической науки, практические умения, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогической и музыкально-педагогической направленности.

Изучению дисциплины К.М.06.04 «Музыкальная психология и психология музыкального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.02.05(У) Учебная ознакомительная практика;
- К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика;
- К.М.05.01 Психология воспитательных практик;
- К.М.04.01 Психология;
- К.М.02.02 Речевые практики;
- К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.06.04 «Музыкальная психология и психология музыкального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.12(П) Производственная (педагогическая) практика;
- К.М.07.02 Музыкально-педагогические практикумы;
- К.М.06.02 Теория, методика и технологии музыкального образования;
- К.М.06.01 История музыкального образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Музыкальная психология и психология музыкального образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: – современные методики и технологии развития музыкального восприятия, мышления, памяти, воображения; уметь: – осуществлять отбор и использовать современные методы и технологии осуществления музыкально-познавательной деятельности обучающихся разных возрастов; владеть: – навыками практического применения знаний и умений в организации процесса музыкального познания школьников путем отбора и применения соответствующих технологий.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: – технологии формирования художественно-творческих и коммуникативных способностей и умений обучающихся исходя из возрастных и индивидуально-личностных особенностей школьников; уметь: – применять технологии формирования художественно-творческих и коммуникативных способностей и умений обучающихся, позволяющих корректировать и регулировать поведение и деятельность школьников в процессе обучения музыке; владеть: – навыками осуществления развивающих музыкально-педагогических технологий с учетом знаний о психологии поведения и развития обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: – специфику проектирования образовательных маршрутов обучающихся с учетом их музыкально-личностного уровня развития; – основы психолого-педагогической диагностики музыкальных способностей и личностных качеств обучающихся; уметь: – интегрировать знания из области общей, возрастной и педагогической психологии со знаниями, полученными в процессе музыкально-теоретической, музыкально-исторической и индивидуально-исполнительской подготовки; – проводить диагностическую деятельность для определения уровня развития музыкальных способностей обучающихся и разработки их образовательных маршрутов; владеть: – навыками проведения мониторинговых мероприятий в урочной и внеурочной музыкальной деятельности детей; – навыками составления индивидуальной и коллективной музыкально-образовательной программы.
--	--

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогическая деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: – психологические особенности построения речи учителя музыки в процессе педагогического общения и деятельности; уметь: – педагогически и психологически корректно строить речевые высказывания в процессе обучения музыке; владеть: – навыками использования профессионально значимых речевых жанров в процессе преподавания музыки и общения с обучающимися.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: – особенности построения речевых высказываний в процессе преподавания музыки в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; уметь: – строить речевые высказывания в соответствии с нормами педагогического общения и профессиональной деятельности учителя музыки; владеть: – навыками речевого общения с обучающимися, исходя из педагогически и психологически обоснованных норм.

ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: – условия и особенности использования различных видов речевой деятельности в процессе преподавания музыки обучающимся различных возрастных групп; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности, а также разрабатывать тексты для презентаций по музыке, содержания занятий и методических рекомендаций для педагогов-музыкантов; владеть: – навыками устной речевой деятельности в процессе взаимодействия с обучающимися музыке; – навыками написания учебных и научных работ, тематически связанных с музыкальным образованием.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	+	+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы психологии музыкального сознания:

Введение в музыкальную психологию и психологию музыкального образования.

Раздел 2. Музыкально-познавательные процессы психики личности:

Методика развития восприятия, памяти, мышления, воображения обучающихся.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Основы психологии музыкального сознания (2 ч.)

Тема 1. Введение в музыкальную психологию и психологию музыкального образования (2 ч.)

1. Значение курса в системе подготовки учителя музыки, в системе музыкального образования.

2. Роль психологического компонента в деятельности студента-музыканта, учителя музыки. Психолого-педагогическая область деятельности специалиста – учителя музыки – как одна из важнейших сфер, включенных в ФГОС ВПО.

3. Межпредметные связи курса с общей, возрастной, педагогической психологией, педагогикой, музыкально-теоретическими и музыкально-исполнительскими дисциплинами.

4. Цели и задачи курса «Музыкальная психология и психология музыкального образования». Содержание учебных занятий и самостоятельной работы. Требования к зачету.

5. Психолого-педагогическая готовность как важное профессиональное качество учителя музыки.

6. Историческое развитие музыкальной психологии: Древний Китай, Индия, античность, средневековье. Рождение музыкальной психологии как науки (Г. Гельмгольц, К. Штумпф и др.).

7. Современные исследования по музыкальной психологии. Направления музыкальной психологии: психология музыкально-исполнительской деятельности, психология музыкально-творческой деятельности, психология музыкального образования, психология музыкальной пропаганды, музыкальная психотерапия и другие.

8. Психологический аспект музыкальных способностей личности в контексте психологии музыкального сознания и деятельности

Раздел 2. Музыкально-познавательные процессы психики личности (2 ч.)

Тема 2. Методика развития восприятия, памяти, мышления, воображения обучающихся (2 ч.)

1. Музыкально-познавательные процессы психики личности: понятие, структура, функции.

2. Возрастные и индивидуально-личностные особенности функционирования музыкально-познавательных процессов.

3. Музыкальные ощущения и восприятие как компоненты сенсорно-перцептивной системы психики личности. Эмоциональность, целостность, образность, осмысленность, ассоциативность как качества музыкального восприятия. Три стадии процесса восприятия музыки.

4. Методика развития музыкального восприятия учащегося. Приемы и методы активации восприятия музыки (наблюдение за музыкой, размышления о музыке, сопереживание, метод эмоциональной драматургии, забегание вперед и возвращение к пройденному, перспектива и ретроспектива, моделирование художественно-творческого процесса, интонационно-стилевое постижение музыки, переинтонирование, метод погружения, пластическое интонирование, проблемный метод, метод проектов, синквейн, цифровой диктант, музыкальный театр, викторина, наглядно-слуховой метод и др.).

5. Современные подходы к разработке технологии развития процессов восприятия музыки обучающимися разных возрастных групп.

6. Методика развития музыкального мышления, памяти и воображения учащегося в процессе учебной и внеучебной деятельности.

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Основы психологии музыкального сознания (2 ч.)

Тема 1. Обучение музыке: психолого-педагогические аспекты (2 ч.)

1. Психофизиологические предпосылки и возрастные особенности музыкальной деятельности школьников.

2. Психология музыкально-слушательской деятельности обучающихся.

3. Психология музыкально-исполнительской деятельности школьников.

4. Психология музыкально-творческой деятельности школьников в условиях общего и дополнительного музыкального образования.

5. Музыкальное искусство: его содержание, функции, музыкальная речь. Эмоции в музыке.

Раздел 2. Музыкально-познавательные процессы психики личности (4 ч.)

Тема 2. Музыкально-познавательные процессы психики личности (2 ч.)

1. Основные положения проблемы музыкального восприятия, подходы к пониманию его сущности и исследованию свойств (Д. К. Кирнарская, В. В. Медушевский, Е. В. Назайкинский и др.).

2. Основные положения концепций эмоций в музыке и музыкальной восприимчивости (Н. А. Ветлугина, Н. М. Гарипова, В. П. Морозов, В. Г. Ражников, В. Н. Холопова и др.).

3. Роль внимания и воли в действии музыкально-познавательных процессов психики личности.

4. Методы развития различных видов сенсорно-перцептивных процессов личности учащегося на уроках музыки в школе.

5. Содержание и структура комплексной методики развития музыкального мышления обучающихся общеобразовательных учреждений.

6. Содержание упражнений и творческих заданий на развитие музыкального мышления обучающихся младших, средних и старших классов.

7. Дидактические игры на развитие музыкальной памяти у обучающихся.

Тема 3. Психологические методы диагностики в музыкальном образовании (2 ч.)

1. Методы музыкально-педагогической диагностики.

2. Мониторинг состояния развития музыкальных способностей детей и обучающихся.

3. Диагностика музыкальной культуры личности.

4. Особенности осуществления диагностической методики в учреждениях дошкольного и общего образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (62 ч.)

Раздел 1. Основы психологии музыкального сознания (31 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой.

2. Найдите в Интернете словарь по психологии и выпишите в тетрадь для самостоятельной работы определения терминов «психика», «психология», «психология искусства», «музыкальная психология», «музыкальные способности», «музыкальный слух».

3. Законспектируйте главу «Из истории музыкальной психологии» учебного пособия В. И. Петрушина «Музыкальная психология».

4. Какие Вы знаете гипотезы происхождения музыкального искусства?

5. В чем состоит вклад Г. Гельмгольца и К. Штумпфа в музыкальную психологию?

Что такое атомизм, гештальтпсихология?

6. Назовите отечественных представителей музыкальной психологии.

7. Перечислите направления музыкальной психологии.

8. Дайте характеристику психологии музыкально-исполнительской деятельности.

9. Что изучает психология музыкально-творческой деятельности?

10. Расскажите о музыкальном психотерапевтическом направлении XX века.

11. Прочитайте и законспектируйте книгу Л. С. Выготского «Психология искусства».

12. Каковы условия и способы функционирования музыкального сознания?

13. Проанализируйте различные подходы к проблеме музыкальности.

14. Прочитайте и законспектируйте книгу Б. М. Теплова «Психология музыкальных способностей».

15. Каково влияние бессознательного в личности на развитие музыкальных способностей?

16. Каковы взаимоотношения музыкальности и мотивации личности?

17. Как соотносятся понятия музыкальных способностей и одаренности?

18. Раскройте психологический аспект функционирования музыкального искусства: его содержание, компенсаторную и катарсическую функции, сходство и различие музыкальной речи и речи человеческой.

19. Напишите эссе на тему «Содержание в музыке: аргументы «за» и «против».

20. Найдите 4 фрагмента музыкальных произведений из вашей индивидуальной программы по курсу «Музыкально-инструментальная подготовка», соответствующие четырем модальностям эмоций (по В. И. Петрушину).

21. Обоснуйте взаимосвязь музыкального сознания общества и личности. Приведите примеры.

22. Как соотнести цели и задачи музыкально-педагогического общения на уроке с дидактическими целями и задачами?

23. Сопоставьте понятия «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие». Приведите примеры из собственной практики.

Раздел 2. Музыкально-познавательные процессы психики личности (31 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Охарактеризуйте роль внимания и воли в действии музыкально-познавательных процессов психики личности.

2. Напишите эссе на тему «Какова разница между выражениями «восприятие музыки» и «музыкальное восприятие»?

3. Расскажите о способах развития различных видов сенсорно-перцептивных процессов личности учащегося на уроках музыки в школе?

4. Существует ли зависимость между музыкальным мышлением и запоминанием музыкального произведения?

5. Какова специфика музыкальной памяти? Раскройте сущность методов ее развития у обучающихся. Найдите в Интернете материалы по методике развития музыкальной памяти у младших школьников.

6. Что такое творчество: свойство человеческой психики, особенность личности или энергетическая функция?

7. Найдите и выпишите в тетрадь для самостоятельной работы определения музыкального восприятия, памяти, мышления, воображения.

8. Определите, что такое «цветной слух». Прослушайте прелюдию № 2 ре мажор, соч. 39 А. Скрябина; зарисуйте музыкальный образ, используя методику цветных пятен.

9. Дайте определение понятию «музыкальный язык». Каково значение понимания музыкального языка для развития личности ребенка?

10. Составьте цикл фрагментов музыкальных произведений одного композитора (или жанра, или музыкального направления), а) близких по эмоциональному настрою и характеру музыкального образа; б) контрастных.

11. В чем причина возникновения «зжатости» музыканта-исполнителя? Как их преодолеть?

12. Можно ли на уроках музыки в школе проводить тренинг по развитию внимания (памяти, воли и т. д.)? Смоделируйте ситуацию.

13. Обоснуйте необходимость применения диагностических методик в музыкальном образовании школьников.

14. Проведите самодиагностику и выявите уровень развития музыкальных способностей, исполнительских способностей и качеств (артистизма, эмоционального отношения к воспринимаемым музыкальным произведениям, творческих способностей, эмоциональной отзывчивости на музыку, памяти, музыкального мышления и воображения, интерпретаторских способностей, художественного кругозора, волевых качеств), тип нервной системы, тип темперамента, уровень тревожности, способность к эмпатии, общительность, типологические особенности личности.

15. Разработайте индивидуальный музыкально-образовательный маршрут для обучающегося младших классов, подростка, старшеклассника.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Компетенции формируются в 11 триместре.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не способен осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не способен самостоятельно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.			
Не владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но бессистемно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Способен в полном объеме применять профессионально значимые педагогические речевые жанры.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.			
Допускает принципиальные ошибки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Имеет представление о создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Способен к творческому созданию речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров			
Допускает принципиальные ошибки при реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, не умеет создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но бессистемно умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Способен в полном объеме реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Одиннадцатый триместр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Опишите основные тенденции развития музыкально-психологических знаний и представлений от античности до XX века.
2. Перечислите и охарактеризуйте направления музыкальной психологии.
3. Охарактеризуйте музыкальное сознание общества и личности: понятие, сущность.
4. Дайте определение понятийно-логическому и художественно-образному в структуре музыкального сознания.
5. Раскройте музыкальный образ как центральную структурную единицу индивидуально-личностного сознания человека.
6. Расскажите о содержании в музыке: музыка и речь, значения и выражения, функции музыки.
7. Дайте определение психологическому содержанию и формам понятия музыкальности.
8. Проанализируйте различные подходы к проблеме музыкальности.
9. Раскройте концепцию музыкальных способностей Б. М. Теплова.
10. Охарактеризуйте музыкальные способности и одаренность.
11. Опишите музыкальный слух (определение понятия, структура, сензитивный период развития).
12. Как выражаются эмоции в музыке? Приведите собственные примеры.
13. Докажите, что внимание и воля являются подсистемами музыкально-познавательных процессов психики человека.
14. Раскройте понятие «сенсорно-перцептивная система музыканта».
15. Музыкальные ощущения и восприятие. Каковы способы развития различных видов перцептивных процессов личности на уроке музыки в школе?
16. Опишите и сравните виды перцепции (симультанный, сукцессивный).
17. Какова структура когнитивной системы и механизм ее функционирования в процессе музыкальной деятельности?
18. Музыкальное мышление: проанализируйте соотношение рационально-логического и образного компонентов. Приведите примеры из собственной практики.
19. Основные виды и операции мышления в музыкальном сознании личности. Проиллюстрируйте примерами из собственной практики.
20. Какова специфика музыкальной памяти и сущность методов ее развития у младших школьников?
21. Докажите, что воображение – это необходимое условие и компонент творческой деятельности музыканта.
22. Проведите психологический анализ урока музыки.
23. Охарактеризуйте психологические методы диагностики в музыкальном образовании.
24. Какова процедура и содержание диагностики музыкальных способностей обучающихся?
25. Раскройте психологический аспект процессов общения в музыкальной деятельности.
26. Проанализируйте, как соотносятся понятия музыкальных способностей и одаренности? Докажите это на конкретных примерах из музыкально-педагогической практики.
27. Какова специфика музыкальной памяти? Раскройте сущность методов ее развития у обучающихся. Проиллюстрируйте конкретными примерами.
28. Можно ли на уроках музыки в школе проводить тренинг по развитию внимания (памяти, воли и т. д.)? Смоделируйте ситуацию.
29. Расскажите о способах развития музыкального слуха у обучающихся

начальных классов, дошкольников. Приведите примеры из практики.

30. Сопоставьте понятия «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие». Приведите примеры из собственной музыкально-педагогической практики.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Петрушин, В. И. Музыкальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Петрушин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 380 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05289-3. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437240>

2. Федорович, Е. Н. Основы музыкальной психологии : учебное пособие / Е. Н. Федорович, Е. В. Тихонова ; ред. И. Н. Немыкина. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 279 с. – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238347>. – ISBN 978-5-4458-8381-4. – DOI

10.23681/238347. – Текст : электронный.

3. Федорович, Е. Н. Основы психологии музыкального образования : учебное пособие / Е. Н. Федорович ; ред. И. Н. Немыкина. – 3-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 207 с. – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238348>. – ISBN 978-5-4458-8380-7. – DOI 10.23681/238348. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Торопова, А. В. Музыкальная психология и психология музыкального образования : учебник для вузов / А. В. Торопова. – 4-е изд, испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 190 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06392-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451980>.

2. Художественная интерпретация музыкального произведения : хрестоматия / сост. И. Е. Молостова ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2014. – URL : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/338>.

3. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : учебное пособие / Г. М. Цыпин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03150-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453664>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.musenc.ru/> - Музыкальная энциклопедия
2. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал
4. <http://www.music-dic.ru/> - Сайт «Музыкальный словарь. Музыкальная энциклопедия»
5. <http://testme.org.ua> - Сайт «Психологическое тестирование»
6. <http://azps.ru> - А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий. Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями